

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»



**ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ В ГРУППАХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

Методическое пособие

2025 г.

Методическое пособие предназначено для работы с лицами с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями

Организация: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС).

Разработчики:

1. Даштоян Н.А., старший методист ГБПОУ ИО ИТАС;
2. Кузнецова Елена Николаевна, заместитель директора по УМР ГБПОУ ИО ИТАС

Рассмотрено и одобрено на заседании педагогического совета
от 01 сентября 2025 года, протокол № 1

Оглавление

Введение	4
Раздел 1. Особенности учебно-познавательной деятельности лиц с нарушениями интеллекта	6
1.1 Основные характеристики учебно-познавательной деятельности	6
1.2 Особые (специфические) образовательные потребности	11
Раздел 2. Методика подготовки и проведения учебных занятий для лиц с нарушениями интеллекта	13
2.1 Специальные требования к учебному занятию.....	13
2.2 Специфика методов профессионального обучения.....	14
2.3 Структура и содержание учебного занятия.....	20
2.4 Особенности изучения нового материала, закрепления, повторения, контроля, оценки знаний и умений обучающихся.....	23
2.5 Стимулирование интереса к учебным занятиям.....	29
2.6 Рекомендации по формулированию задач учебного занятия.....	30
2.7 Рекомендации по оптимизации учебного занятия.....	32
2.8 Примерный план-конспект и технологическая карта урока.....	34
Список использованной литературы.....	44
Заключение.....	46
Приложения	47

Введение

Социальные изменения, происходящие в настоящее время в нашей стране, оказывают существенное влияние на создание образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). К новым формам организации учебно-воспитательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ следует отнести инклюзивное образование, в том числе и для тех, которые характеризуются нарушениями интеллекта. Признавая эту правомерность, можно отметить, что изменения происходят и в системе среднего профессионального образования (далее СПО). Инклюзивное профессиональное образование в России уже получило повсеместное широкое распространение, но его организация пока недостаточно ясна.

Сама по себе проблема инклюзии социально значима, важна и интересна. Однако многие вопросы, касающиеся профессионального образования людей с особенностями, до сих пор не нашли своего полного научного обоснования.

В профессиональном обучении лиц с нарушениями интеллекта возникает много трудностей. Содержание программы, темп обучения, используемые приемы и методы не всегда соответствуют возможностям обучающихся с нарушениями интеллекта в связи с отсутствием специального образования у педагогического состава и недостатка учебно-методического сопровождения. Его пребывание в среде normally развивающихся сверстников, а также не владеющих специальными методами и приемами обучения преподавателей, часто оказывается резко дискомфортным. Это приводит в девиантному поведению обучающихся, нервным срывам, формирует стойкое отрицательное отношение к учебной деятельности, образовательной организации, профессии.

Для решения перечисленных проблем и создания эффективной образовательной среды для лиц с нарушениями интеллекта педагогу необходимо знать особенности психофизического развития своих обучающихся и осуществлять образовательный процесс с их учетом.

Цель методической разработки: предоставление педагогическим работникам СПО методического материала по подготовке и проведению занятий для обучающихся с нарушениями интеллекта.

Задачи:

- разъяснение особенностей учебно-познавательной деятельности, обусловленной нарушенным интеллектом;
- описание методики подготовки и проведения занятий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями: требования к занятию; специфика методов профессионального обучения; структура и содержание учебного занятия; особенности изучения нового материала, закрепления, повторения, контроля, оценки знаний и умений; стимулирование интереса обучающихся к занятиям; рекомендации по формулированию задач и оптимизации занятия; предоставление примера плана-конспекта занятия и технологической карты.

Методическая разработка содержит материал, основанный на собственном многолетнем опыте работы и на опыте коллег. Полезность разработки заключается в возможности ее практического применения педагогами профессиональных образовательных организаций.

Материал разработки уточняет и конкретизирует методологические основы подготовки и проведения занятий в профессиональном обучении лиц с интеллектуальными нарушениями с учетом их психофизических особенностей.

Раздел 1. Особенности учебно-познавательной деятельности лиц с нарушениями интеллекта

1.1 Основные характеристики учебно-познавательной деятельности

Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые) - это лица со стойким, необратимым нарушением преимущественно когнитивной сферы, возникающим в результате органического повреждения коры головного мозга. Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является недоразвитие высших психических функций (анализирующего восприятия, произвольной памяти, вербально-логического мышления, речи и др.), при котором страдают эмоционально-волевая сфера, двигательные навыки и личность в целом.

Учебно-познавательная деятельность обучающихся с умственной отсталостью имеет свои особенности, которые определяются уровнем их психофизического развития:

- замедленный темп умственной деятельности, сенсомоторных реакций и скорости психических процессов;
- неустойчивость внимания и его плохое переключение с одного предмета на другой;
- недостаточное, недифференцированное и плохое восприятие;
- скованное и стереотипное мышление;
- нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей и отношений;
- ограниченный объем памяти, низкая точность и прочность памяти;
- нарушение речи;
- трудности при переносе приобретенных знаний и умений в новые условия;
- интеллектуальная пассивность, безразличие к происходящему;
- снижение мотивации к работе;
- своеобразие двигательной сферы.

Рассмотрим основные характеристики учебно-познавательной деятельности людей с ограниченными интеллектуальными возможностями: внимание, восприятие, память, мышление, устную и письменную речь, практическую деятельность, а также основные особенности их поведения.

Уровень развития *внимания* у обучающихся с умственной отсталостью очень низкий. В большей степени страдает произвольное внимание, являющееся одной из важнейших характеристик познавательной деятельности. Это происходит из-за слабой воли. Им трудно сосредоточиться и удерживать свое внимание во время определенной деятельности. Даже если обучающийся кажется глубоко сосредоточенным на задании, продуктивность его деятельности может быть низкой из-за концентрации внимания на внешнем объекте. Затрачивается больше времени при переключении с одного вида деятельности на другой. Также снижена способность распределять внимание между различными видами деятельности. Вызывает затруднение одновременное выполнение двух действий: слушать и писать, писать и комментировать и так далее.

Восприятия и ощущения обучающихся с умственной отсталостью формируются в замедленном темпе. Объем зрительных восприятий сужен. Они испытывают ярко выраженные трудности, когда необходимо осуществить конкретное распознавание, не делают различий между похожими предметами. Они смотрят на предметы или их изображения, не замечая отдельных элементов. Восприятие сложных объектов затруднено из-за несовершенного анализа и синтеза, которым необходимо специально обучать. Медленный темп зрительного восприятия мешает ориентироваться в пространстве. Обучающиеся с ограниченными интеллектуальными возможностями недостаточно воспринимают глубину плоских изображений. Им трудно искать и находить какие-либо объекты, избирательно рассматривать какую-либо часть предмета, отвлекаясь на несущественные аспекты воспринимаемого.

Основными нарушениями *памяти* являются медленный темп усвоения, хрупкость запоминания и неточность воспроизведения. Характерной особенностью обучающихся с умственной отсталостью является неспособность целенаправленно заучивать и запоминать. Когда им читают рассказ вслух, они, как правило, запоминают отдельные фразы, не вникая в их содержание. Механическая память может быть сохранена или даже хорошо сформирована. Обычно фиксируются только внешние признаки предметов и явлений. Люди с ограниченными интеллектуальными возможностями испытывают трудности в запоминании словесного материала, разделении текста на абзацы, выделении основной идеи, определении опорных слов и выражений, установлении смысловых связей между частями материала. Стимулирование преподавателя (наводящие вопросы, визуальное подкрепление и т. д.) помогает обучающимся вспомнить, что им нужно. Они запоминают реальные предметы наиболее полно, образы менее удачны, а слова хуже всего, в то время как объем запоминаемого материала вообще неограничен, но он характеризуется быстрой забывчивостью. Как словесный материал, так и движения требуют многократного повторения, и лучше запоминаются яркие, эмоциональные переживания, вызвавшие интерес. Требование запоминать материал неэффективно.

Мышление обучающихся с умственной отсталостью конкретно, оно не становится абстрактным. Все логические операции недостаточно сформированы и отличаются своей своеобразностью. При анализе предметов выделяются только общие свойства предметов, а не их индивидуальные характеристики. Из-за несовершенного анализа синтез затруднен. Отличительной чертой мышления является некритичность. Как правило, обучающиеся с нарушениями интеллекта не понимают причин своих неудач и довольны собой и своей работой. Уровень развития творческого мышления и воображения крайне низок; воображение фрагментарно, неточно и схематично. Они предпочитают действовать по шаблону или следуя заученному алгоритму

действий. Низкий уровень развития мышления объясняется неразвитостью основного средства мышления - речи.

Речь обучающихся с умственной отсталостью характеризуется бедным, недостаточным словарным запасом в повседневной жизни: редко употребляются прилагательные, глаголы, союзы и часто употребляются слова в необычном значении. Речь состоит из простых грамматических конструкций. Фраза одно или двухсложная, неразвернутая. Недостаток словарного запаса не только мешает обучающимся адекватно выражать свои мысли, чувства и желания, но и в некоторых случаях затрудняет понимание обращенной к ним речи. Большие трудности представляют такие виды письменной деятельности, как сочинение, изложение, диктант. Самое доступное и легкое - это переписывание и чтение. Страдает самостоятельное высказывание. Им гораздо проще использовать визуальный язык, основанный на конкретной ситуации. В рассказе нарушается логическая последовательность, связь между отдельными его частями. Многие важные части текста опущены, а содержание упрощено. Отсутствует понимание причинно-следственных, временных и пространственных связей. Обучающиеся с ограниченными интеллектуальными возможностями добавляют события и детали, которые не включены в текст.

Процессы *практической деятельности* относительно стабильны у обучающихся с легкой умственной отсталостью, что компенсирует умственную недостаточность при оптимальной нагрузке. Практическая деятельность характеризуется нарушениями целенаправленности действий, которые проявляются в неправильной ориентации в задании, ошибочном и фрагментарном выполнении, неадекватном отношении к возникающим трудностям, некритичности к полученным результатам. Способы действий обучающихся в процессе деятельности не меняются даже в тех случаях, когда они явно ошибочны, что не приводит к желаемому результату. Кроме того, они склонны переносить элементы предыдущего опыта в неизменном виде для новой задачи. Выполняя задание, он действует не в соответствии с

поставленной целью, а руководствуется своей собственной, своеобразно осознанной задачей. При самостоятельном выполнении заданий учитываются не все данные и требования.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерна своеобразие *эмоционально-волевой сферы*. Одной из форм эмоционального расстройства является дисфория (эпизодическое расстройство настроения), возникающая без связи с реальными обстоятельствами, то есть без причины. Дисфория характеризуется неожиданным состоянием подавленности, уныния, обиды, а иногда и злобы. Ее предвестником часто является эйфория - немотивированно приподнятое настроение. Следующая форма эмоционального расстройства - апатия, вызванная усталостью или болезнью, при которой наблюдается вялость, сонливость, отсутствие реакции обучающегося. К недостаткам развития эмоционально-волевой сферы относятся такие черты, как некритичность по отношению к себе и своему поведению, двойственность действий, неумение отстаивать нравственные позиции, неумение овладевать твердыми принципами, беспринципность, отсутствие целеустремленности. Из-за недоразвитости воли они действуют импульсивно, под влиянием эмоции, не умеют преодолевать трудности, нерешительны и легко поддаются внушению. Низкий уровень духовных и социальных потребностей приводит к ограниченности взглядов. Чувства недостаточно зрелы и дифференцированы: тонкие оттенки чувств менее доступны, они часто испытывают простое удовольствие или неудовольствие. Обучающиеся с умственной отсталостью также различаются по характеру переживаний: одни переживают все жизненные события поверхностно, быстро переходя от одного настроения к другому, а другие характеризуются большой инертностью переживаний, "застревают" на каких-то второстепенных событиях. Но надо сказать и о способности сопереживать, эмоционально реагировать на переживания другого человека в ситуации, которую он может понять. В результате психолого-педагогической работы и с возрастом представители этой категории начинают осмысливать свои поступки

и поступки, формировать позитивные привычки и корректировать повседневное поведение, необходимые для их успешной социализации.

1.2 Особые (специфические) образовательные потребности

Недоразвитость познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью проявляется в различного рода качественных и количественных отклонениях от общепринятой нормы, в своеобразии их социализации. Несмотря на разнообразие вариантов этого расстройства, перспективы профессионального образования для людей с легкой умственной отсталостью очень хорошие.

Наука на современном этапе сформировала достаточные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с легкой степенью умственной отсталости и выделила следующие особые или специфические образовательные потребности:

- предоставление специальных условий для получения образования;
- целенаправленная коррекционно-развивающая работа, осуществляемая в ходе учебно-воспитательной деятельности;
- доступный уровень содержания учебных дисциплин, реализуемых в рамках профессионального обучения;
- использование педагогических методов и приемов, обеспечивающих усвоение учебного материала;
- практико-ориентированный, деятельностный подход в реализации образовательной программы;
- систематическая актуализация и корректировка знаний, умений, практического опыта;
- обучение переносить и применять полученный опыт с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, производственных и других ситуаций;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции образовательной деятельности обучающихся;
- обеспечение благоприятной психологической атмосферы в образовательной организации;
- развитие мотивации и интереса к освоению профессии, трудуоустройству (самозанятости) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями развития обучающихся;
- обучение разным способам освоения опыта, необходимого для профессиональной деятельности — умений действовать совместно с педагогом, по показу, примеру, по словесной и письменной инструкции, самостоятельно, творчески;
- развитие знаний и умений, способствующих успешной социализации.

Удовлетворение перечисленных особых (специфических) образовательных потребностей возможно через коррекцию содержания обучения, совершенствование педагогических методов и приемов работы с учетом психофизических особенностей развития обучающихся с нарушениями интеллекта.

Раздел 2. Методика подготовки и проведения учебных занятий для лиц с нарушениями интеллекта

2.1 Специальные требования к учебному занятию

Полноценное профессиональное образование могут получить только люди с легкой умственной отсталостью.

Рассмотрим специальные требования к занятию с целью определения специфики метода профессиональной подготовки:

1. Разделение всей деятельности на отдельные части, операции и разделение объема содержания учебного материала на небольшие порции для обеспечения его доступности.
2. Замедление темпа обучения, что соответствует заторможенности протекания психических процессов.
3. Выполнение многократных повторений на всех этапах занятия, на каждом занятии для лучшего закрепления учебного материала.
4. Использование адаптированных дидактических материалов, учебников в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся.
5. Широкое использование раздаточных материалов: памятки, алгоритмы, схемы, технологические карты, определяющие последовательность операций, а также наглядные пособия.
6. Максимальная опора на чувственный опыт обучающихся, что связано с конкретностью мышления.
7. Практико-ориентированный подход к обучению.
8. Осуществление дифференцированного управления учебной деятельностью обучающихся, включающего проектирование, определение направлений работы, регламентацию, коррекцию их действий.
9. Учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся и опора на более развитые способности.
10. Использование различных видов учебной деятельности, что способствует снижению уровня утомляемости обучающихся.

11. Развитие интереса к теме занятия, профессии, мотивация обучающихся к учебе.

12. Чередование работы и отдыха.

13. Создание благоприятного психологического климата, толерантных и дружеских отношений.

2.2 Специфика методов профессионального обучения

Методы в виде воздействия на обучающегося бывают словесные и наглядные. Словесные и наглядные методы сочетаются с практическими методами.

Словесные методы включают рассказ, объяснение, беседу, сообщение, описание события, инструкцию и так далее.

Наглядные методы - отображение, иллюстрация, демонстрация, наблюдение, исследование предметов и явлений (зрительных, тактильных, слуховых), то есть зрительно-сенсорное ознакомление с предметным миром, процессами и явлениями в их естественном виде или в символическом отражении с использованием различных образов, репродукций, схем и т. д..

Практические методы обучения основаны на практической деятельности обучающихся. Практические методы включают в себя упражнения, лабораторные работы, практические занятия, выполнение учебно-трудовых заданий. Эти методы формируют навыки, умения и практический опыт.

В профессиональной подготовке лиц с умственной отсталостью ни один из этих методов не используется изолированно. Они используются в комбинации. Соотношение методов на занятиях определяется особенностями и уровнем развития обучающихся и задачами, стоящими перед преподавателем.

Рассказ

Требования к рассказу:

- небольшой объем;
- использование методов изображения;

- композиция рассказа содержит начало, кульминацию и развязку;
 - наличие простых рассуждений в сюжете рассказа;
 - наличие небольшого диалога в сюжете;
 - содержание рассказа с небольшими событиями;
 - продолжительность рассказа не более 20 минут;
 - эмоционально насыщенное изложение истории;
 - использование ясности в рассказе;
 - непрерывность рассказа вопросами к обучающимся (они могут потерять нить истории из-за этого);
- проведение разъяснительной и подготовительной работы до и после рассказа: беседа для связи рассказа с темой, разбор трудных и неизвестных слов, а после рассказа желательно провести обобщающую беседу с выделением основной идеи.

Объяснение

Объяснение необходимо для лучшего усвоения обучающимися сути учебного материала, выявления закономерностей, фактов, доказательств, рассуждений и описаний.

Требования к объяснению:

- максимальная продолжительность 10 минут;
- акцентирование внимания на основных моментах содержания материала, использование интонации, ударения на главном, существенном в объяснении;
- постановка задачи в виде вопросов-заданий, рассуждений о поиске ответов (в этом и заключается методологическая ценность);
- совмещение объяснения с показом и демонстрацией.

Беседа

В беседе педагог исправляет неточности речи, аграмматизмы, увеличивает словарный запас обучающихся, требует от них полных, выразительных ответов. В ходе беседы можно выявить пробелы в знаниях.

Эффективность беседы зависит от характера задаваемых вопросов.

Требования к вопросам:

- лаконичный, предельно ясный и соответствующий ожидаемому ответу;
- последовательность, логическая связь между вопросами;
- никаких вопросов не по теме изучаемого материала и никаких лишних слов;
- стимулирование умственной деятельности обучающегося.

Темп беседы очень важен. Ответ на вопрос для лиц с умственной отсталостью - всегда большая задача, и они стараются ее избежать. Из-за этого они часто реагируют неадекватно. Медленный темп разговора соответствует медленному темпу мышления обучающегося с умственной отсталостью.

Эффективность беседы также зависит от качества речи преподавателя. Речь должна быть выразительной, четкой в произношении, эмоциональной. Обучающийся с умственной отсталостью мыслит прямолинейно и воспринимает то, что говорит педагог, как истину. Поэтому педагог должен выражать свои мысли адекватно, без двусмысленности.

Использование наглядных методов в обучении умственно отсталых лиц создает условия для их более полного усвоения учебного материала. Зрительные образы изучаемого материала формируются быстрее и хранятся в памяти дольше, чем созданные только на основе речевого сообщения. Этим и объясняется эффективность наглядных пособий. Но при этом следует учитывать такие особенности восприятия, как:

- неполнота формируемого изображения (опущены мелкие детали, нарушены пропорции и размеры деталей);
- связь восприятия с предыдущим опытом является неполной;
- связь между сформированным образом объекта и функциональным назначением объекта недостаточно изучена;
- мысленная реконструкция образа трехмерного объекта затруднена;
- свойства предмета не полностью отражены в речи обучающегося;

- изображения объектов трудно сохранить в долговременной и оперативной памяти.

Прием информации и осознание учебного материала с помощью наглядных пособий основаны на сенсорном восприятии предмета. Поэтому каждое занятие должно основываться на наглядности. Особенность использования наглядных методов: их разбросанность по всему учебному процессу. Сочетание верbalных методов с визуальными переводит образы в знания, объекты - в слова, дает объектные понятия (как можно объяснить, что такое шелк, не показывая его?).

Показ - это набор приемов, действий и инструментов, с помощью которых у обучающихся создается наглядный образ предмета. Главное условие показа: научить обучающихся с умственной отсталостью видеть все, что им показывают. Для этого нужно указать, на что им нужно обратить внимание.

Иллюстрация - отображение и восприятие объектов, процессов и явлений в их символическом образе с помощью плакатов, карт, портретов, рисунков, схем, чертежей и т. д. Они значительно облегчают процесс формирования понятий.

Демонстрация - наглядное представление обучающимся динамических образов. В процессе применения визуализации рекомендуется задействовать все органы чувств, также чаще использовать вопросы, стимулирующие сравнение объектов по вкусу, цвету и размеру. Руки должны участвовать в процессе обучения. Все возможное должно быть зарисовано и исполнено.

Наиболее доступно *наблюдение* природных объектов или явлений. При наблюдении необходимо контролировать восприятие обучающихся: знакомство с объектом, сравнение одного объекта с другим, разбивку задания наблюдения на части. Наблюдение используется для перевода знания с уровня представлений на уровень понятий.

Требования к использованию наглядных пособий:

- наглядность не должна быть показана заранее;

- предварительно провести беседу;
- при восприятии наглядного материала необходимо направлять внимание обучающихся на характерные, существенные признаки;
- обучающиеся сами с помощью вопросов от преподавателя должны сделать раскрытие, описание видимости;
- описание должно быть выполнено в соответствии с планом;
- для рисунков и диаграмм использовать вопросы по сравнению;
- желательно использовать в процессе восприятия не более двух рисунков или схем;
- использовать задания для переноса графического изображения из учебника в тетрадь.

Основным источником знаний для обучающихся с умственной отсталостью является *деятельность*. Практические методы должны использоваться на всех этапах обучения. Это заключается в создании чертежей, схем, схем, макетов, изделий и т.д.. Самостоятельное изготовление макетов, изделий имеет большое дидактическое преимущество. Это дает конкретность представлений. Все это улучшает внимание и восприятие обучающегося.

Упражнение – это многократное повторение действий с целью развития навыка. Повышение качества выполнения упражнения свидетельствует о приобретении навыков, появление автоматизма в выполнении упражнения говорит о формировании навыков.

Требования к упражнениям:

- посильность и доступность;
- осознанность действия;
- систематичность;
- разнообразие;
- повторяемость;
- последовательность с постепенным повышением уровня сложности.

При использовании упражнений используются следующие приемы:

- сообщение и объяснение условий задания;
- запись условий;
- выполнение задания;
- контроль за правильностью выполнения задания и своевременное устранение ошибок;
- анализ результатов выполнения задания;
- оценка выполненного задания.

Лабораторно-практические работы как метод направлены на приобретение обучающимися новых знаний и умений. Обучающиеся выполняют задания творческого характера в условиях проведения конкретных опытов, закрепляют практические навыки, измеряют, вычисляют, сравнивают полученные результаты с уже имеющимся. Практические работы направлены на применение полученных знаний при решении практических задач, на осуществление связи теории и практики.

Ход занятия, на котором проводится практическая работа, имеет четкую структуру:

- объяснение преподавателя;
- показ (инструктаж);
- первые пробы выполнения заданий;
- выполнение работы;
- контроль со стороны преподавателя;
- отчет обучающихся.

При изучении новой темы целесообразно объяснить обучающимся, как они смогут применить приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности. Далее закрепить их на практике в новых условиях и перенести в реальную жизнь. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями важным является понимание того, зачем нужны те или иные знания и умения, и как они могут быть использованы в практической деятельности.

Для тех, кто с большим трудом осваивает профессиональные умения (не развиты такие качества и функции, как мелкая моторика рук, координация движений, кожная чувствительность, глазомер, внимание, аккуратность, самоконтроль), можно рекомендовать выполнение основных операций на низшем уровне (с подсказкой и при контроле педагога).

Лабораторные опыты также важны в работе с обучающимися с умственной отсталостью. Они помогают развить навыки самостоятельной работы и наблюдательность. Первые лабораторные работы должны проводиться как работы-наблюдения, в процессе которых постепенно накапливается фактический материал. На основании этого материала обучающиеся могут сделать обоснованный вывод.

2.3 Структура и содержание учебного занятия

Обучающиеся с умственной отсталостью не могут сосредоточивать постоянно усилия на решении познавательных задач. Поэтому педагог на занятии должен использовать приемы разделения познавательной деятельности на мелкие фрагменты, а всей учебной работы – на небольшие части. Это отражается и на структуре занятия. Занятие состоит из нескольких структурных элементов. Каждый элемент содержит прием и передачу информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В качестве средств информации используются слово, наглядность и практические действия. Временное расположение и сочетание данных структурных элементов определяют вид деятельности: усвоение нового материала; закрепление знаний, формирование умений; обобщение и систематизация новых знаний и способов действий; проверка и коррекция знаний и умений; комбинирование.

Любая деятельность в группе обучающихся с умственной отсталостью, даже самая простая по своей структуре, представляет собой достаточно сложную совместную деятельность преподавателя и обучающихся. Каждый структурный элемент учебного занятия имеет свои специфические требования.

Активность обучающихся с умственной отсталостью на занятиях очень вариативна, их мотивация и успеваемость не всегда соответствуют конкретным условиям обучения. В связи с этим возрастает роль согласования способов организации учебных занятий с возможностями лиц с умственной отсталостью.

Эффективность образовательного процесса заключается в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей обучающихся в знании фаз их работоспособности. Основной особенностью успеваемости лиц с нарушением интеллекта является то, что фаза снижения успеваемости значительно преобладает над фазой повышения успеваемости, а фаза вторичного снижения успеваемости наступает преждевременно.

На занятиях педагог должен стремиться к повышению активности познавательной деятельности обучающихся. Учитывая динамику успеваемости, рекомендуется разделить занятие на следующие этапы: организационно-подготовительный, основной и заключительный.

1. Организационно-подготовительный:

На этом этапе педагогу необходимо подготовить обучающихся к быстрому включению в занятие и продуктивной работе. Это связано с трудностями переключения и протекания психических процессов у лиц с умственной отсталостью. Установка на учебную деятельность будет эффективной при дополнении к словесному обращению двигательных и сенсорных упражнений, направленных на активизацию внимания, восприятия мышления. Предлагаемые упражнения желательно должны быть связаны с предстоящей сферой деятельности. С точки зрения содержания, упражнения могут быть математической игрой, игрой распознавания, программируемыми играми, работой с картинками, проектированием, просмотром видео, физическими упражнениями и т. д.

Следующим пунктом на этом этапе занятия - научить обучающихся правильно организовывать свои действия, планировать свою деятельность. Эти навыки не только обеспечивают продуктивность обучения, но и учат быть

организованным в любой деятельности. Для этого на первых порах требуется постоянное управление действиями обучающихся. Это включает в себя обучение, чтобы войти в учебный кабинет своевременно, сесть за свой стол без шума, подготовить учебные материалы и т. д..

2. Основной этап

Основной этап занятия занимает наибольшее количество времени, так как на нем решаются основные задачи: повторение пройденного материала, освоение и закрепление нового. Одним из требований, которые должны быть выполнены при работе с умственно отсталыми лицами, является постоянное обновление охватываемых тем. Это связано с недоразвитием или нарушением функций памяти. Повторяемость способствует лучшему запоминанию понятий, терминов, приемов труда и так далее. Этот принцип построения занятий называется повторяемостью программного материала. Умственно отсталые обучающиеся требуют значительно больше повторений, чем обучающиеся с нормальным интеллектом. Занятия должны быть организованы так, чтобы одни и те же задачи повторялись в новых ситуациях и по новым предметам. Это необходимо, с одной стороны, для того, чтобы обучающиеся не теряли интереса к занятиям, а с другой — для формирования переноса знаний на новые объекты и ситуации. На этой основе складываются более общие представления о предметах и действиях. Таким образом, следующий принцип построения занятий заключается в обеспечении переноса знаний на другой материал.

Перед изучением новой темы обучающиеся проходят дидактическую и психологическую подготовку, чтобы соотнести свои действия с поставленными задачами. Это может быть сообщение о теме и цели урока, или момент мотивации к учебной деятельности. Педагог должен донести до обучающихся, что они будут делать сегодня и почему это необходимо. Такой подход дает положительный настрой на решение поставленных задач. Рекомендуется далее провести вводную беседу, или небольшой фронтальный опрос, или просмотреть таблицы, чертежи, макеты и образцы для создания представлений

и образов для изучения нового материала. После такой подготовки следует приступить к изучению программного материала. С учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью используются различные образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированные, артпедагогические, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, технологии дифференциации и индивидуализации обучения и др. Использование педагогом различных технологий на занятиях предполагает следующий принцип построения занятий, как частая смена видов деятельности. При смене предметов и видов деятельности внимание обучающихся вновь привлекается, и это дает возможность провести продуктивное занятие. Главное на основном этапе обеспечить усвоение учебного материала: новых идей, понятий, приемов труда и т. д. Для полноценного восприятия и сознательного усвоения материала необходимо несколько ссылок на один и тот же материал, в ходе которых происходит уточнение, коррекция знаний и умений. На этом этапе также оценивается успеваемость обучающихся, подводятся итоги работы, выставляются оценки.

3. Заключительный этап

Заключительный этап состоит в организационном завершении занятия, что включает в себя следующие действия обучающихся:

- аккуратный сбор учебных принадлежностей, раздаточного материала;
- приведение в порядок рабочего места, аудитории;
- своевременный уход из учебного кабинета (только после звонка).

2.4 Особенности изучения нового материала, закрепления, повторения, контроля, оценки знаний и умений обучающихся

Основной этап учебного занятия можно разделить на:

- изучение нового материала;
- закрепление и повторение изученного;
- проверку и оценку знаний, умений.

Коррекционная направленность педагогической деятельности присутствует на протяжении всего учебного занятия, но при изучении нового материала она несет особую дополнительную нагрузку. Трудности возникают в связи с особенностями познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся. Познание невозможно без анализа-синтеза, без сравнения и обобщения. А эти умственные операции больше всего страдают у лиц с умственной отсталостью. Их интерес к новому материалу поверхностен, узок и ситуативен, поэтому их необходимо подготовить к восприятию новых знаний и умений. Приемы этой подготовки могут включать в себя следующее:

- использование приемов удивления (загадка, пословица, яркая иллюстрация, видео и т. д.);
- постановка проблемного вопроса, создание проблемной ситуации;
- проведение небольшой игры;
- практическая проверка домашних заданий и т. д.

Более подробно о стимулировании интереса к занятию будет рассказано ниже.

Учебное занятие должно быть разделено на два урока по 45 минут и отдых между ними. Это связано с высокой утомляемостью обучающихся, причины которой выяснили выше. Подготовительную часть рекомендуется соотносить по времени с фазой повышения продуктивности знаний (до 10-ой минуты урока). Новый материал следует давать в первой половине урока (от 10-15 минут до 25-30), когда еще нет фазы снижения успеваемости, но только не в первые минуты. Основной этап следует проводить до двадцать пятой минуты, а заключительный - с тридцатой минуты урока. В периоды снижения работоспособности (середина занятия) желательно проводить физкультурные минуты. Материал должен быть представлен так, как будто преподаватель изучает его вместе с обучающимися.

Усвоение знаний во многом зависит от того, правильно ли преподносит их педагог на этапе усвоения нового материала. Выше уже обсуждались

некоторые из методов коммуникации при рассмотрении работы с наглядностью. Однако одной наглядности недостаточно. Необходимо объяснить причинно-следственные связи и взаимосвязи.

Повышенное требование предъявляется к речи педагога. Она должна быть ясной и выразительной, грамотной и доступной. Педагогу не нужно увлекаться своей речью, загромождать характерные черты предмета множеством типичных. Обучающимся с умственной отсталостью трудно выделить главное из множества признаков. Прежде всего они запоминают главное, необычное и занимательное. Основные моменты в рассказе и объяснении можно подчеркнуть понижением голоса, привлечением внимания изменением интонации и за счет эмоциональности.

Новую тему лучше начинать со вступительной беседы. Ответы обучающихся позволяют преподавателю определить уровень исходных знаний. Из всех верbalных методов беседа – лучшая форма передачи новых знаний. В зависимости от содержания материала подбираются и приемы беседы. В беседе с упражнениями ставятся вопросы для размышления и принятия самостоятельных действий. Во всех случаях разъяснительная беседа должна проводиться в соответствии с учебным материалом. В обобщающей беседе преподаватель может выяснить правильность усвоения и закрепления материала. Эффективность беседы зависит от уровня подготовки к ней преподавателя, правильного обдумывания вопросов и исправления неточных ответов обучающихся, объяснения причин недопонимания. А еще лучше, если обучающегося самого приведут к самостоятельному пониманию неправильного ответа.

Закрепление и повторение учебного материала имеет важное значение для обучающихся с ограниченными интеллектуальными возможностями. Каждая тема закрепляется несколько занятий подряд. В закреплении важны сравнения, сопоставления с изучаемым материалом. Тенденция лиц с умственной отсталостью к формированию стереотипа требует разнообразных

видов работы по одной и той же теме при закреплении и повторении. Можно разнообразить вид деятельности при проведении опроса или выполнении заданий разного уровня сложности. Ценность всей этой работы будет возрастать с последовательным сокращением помощи педагога обучающемуся. Закрепление и повторение знаний и умений должно осуществляться как на отдельном этапе занятия, так и после каждой порции учебного материала.

Приемы для обеспечения лучшего запоминания:

Группировка. Материал делится на группы по каким-либо основаниям (смысл, ассоциации и т. д.).

Опорные пункты. В тексте выделяются любые короткие элементы, которые служат поддержкой для более широкого содержания (это могут быть заголовки, термины, вопросы, цифровые данные и т.д.). Например, разработать общий стиль оформления справочных материалов: выделение тем, определение понятий и т. д.

План. Научите обучающихся правильно составлять план - набор ориентиров в их логической последовательности.

Классификация. Любые предметы, явления, понятия делятся на классы, группы и категории по общим признакам.

Структурирование. В тексте выделяются смысловые части, каждая из которых содержит свою собственную микротему. Используя эти семантические части, легче запомнить целое (см. Приложение 2).

Схематизация. То, что нужно запомнить, показано или описано в основных чертах - с помощью диаграммы, таблицы или рисунка, или дано упрощенное представление этой информации (см. Приложение 3).

Аналогии. Между предметами, явлениями, понятиями, которые вообще различны, сходства и подобия устанавливаются в любых отношениях. Например, технология соединения планки на рубашке аналогична технологии соединения манжеты с рукавом.

Мнемонические приемы. Создавайте свои собственные способы запоминания терминов и т. д.. Например, при изучении терминологии ручных и машинных операций приставка «на» указывает на то, что соединение производится путем наложения деталей друг на друга.

Перекодирование. Информация представляется в образной форме. Предположим, что обучающиеся должны выучить группу слов, не связанных между собой по смыслу. Вместо механического повторения предложите использовать воображение - пусть напишут короткую историю с этими словами. Это потребует совсем немного усилий, но появится интерес к предмету сочинения.

Ассоциация. В запоминаемой информации связи идентифицируются по сходству, смежности или противоположности и т. д. Например, для того чтобы студенты поняли значение слова «ассортимент» (при изучении темы «ассортимент тканей»), можно составить ассоциацию с ассортиментом йогурта на прилавке.

Повторение. Выполняется воспроизведение информации. Повторение может использоваться как самостоятельный метод запоминания, так и в качестве дополнения к любому из вышеперечисленных.

Использование визуализации, особенно реальных объектов, помогает закрепить знания. Навыки лучше закрепляются через практическую деятельность. Важно, чтобы материал был развлекательным (игры, викторины, кроссворды, видеоролики и т. д.), то есть все, что делает учебное занятие увлекательным.

Обучающиеся с умственной отсталостью сильно отличаются по своим способностям. Невозможно дать одинаковую оценку заданиям, выполняемым примерно одинаково. Эти трудности затрудняют определение балла, но это не означает, что процедура проверки и оценки должна исчезнуть из процесса обучения.

Задачи оценивания:

- стимулирование работы обучающихся;
- отслеживание динамики развития обучающихся;
- проверка истинности и силы знаний и умений;
- развитие критического мышления.

Оценка знаний и умений проводится по пятибалльной шкале. Проверка знаний и умений может быть очень разнообразной и учитывает два типа успеха: как абсолютный, так и относительный. Положительная оценка может быть сделана, когда имеется заметный прогресс в изучении нового материала. Стимулирующая оценка иногда дается не совсем объективно, но за усердие. Эти оценки должны быть тщательно прокомментированы. Оценочные критерии:

5 – отвечает на наводящие вопросы, но правильно, и их мало;

4 – в основном отвечает, но допускает незначительные ошибки и исправляет их с помощью педагога;

3 – допускает грубые ошибки;

2 – не исправляет грубых ошибок с помощью педагога.

Обучающиеся с умственной отсталостью не всегда понимают смысл оценки, ее суть. Они стараются получить хорошую оценку только для похвалы. Отношение к оценке будет постепенно меняться, если преподаватель работает над этим вопросом: комментирует положительные моменты, ошибки в работе. Контролируя успеваемость обучающихся на занятиях, сообщая результаты проверок их практической работы, знакомя их с оценками за устные ответы, педагог тем самым воспитывает у обучающихся способность адекватно оценивать свои успехи и неудачи - критичность в учебной деятельности. Необходимо проверять не только знания, но и, что особенно важно, общее образование: мобильность, глубокое мышление, наличие творческих возможностей. Проверка и оценка знаний и умений может проводиться на занятии как отдельно, так и в течение всего занятия. Важно, чтобы она была системной, учитывающей индивидуальные возможности обучающихся.

2.5 Стимулирование интереса к учебным занятиям

У обучающихся с нарушениями интеллекта усвоение знаний и умений происходит преимущественно на основе непроизвольного запоминания. Им трудно делать то, что не вызывает у них интереса. Поэтому очень важно пробудить активный интерес к занятиям и в дальнейшем поддерживать его. Следовательно, проблема развития интереса к занятиям, как к форме организации учебно-познавательной деятельности является значимой. Познавательный интерес – это форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и удовлетворение от процесса деятельности.

На первом этапе интерес тесно связан с занимательностью и вызывается внешними факторами: использованием нового и интересного материала, игр, красочной наглядности и т. д. На этом этапе интерес неустойчив, но способствует созданию положительного отношения к учебной деятельности.

На втором этапе возникает интерес к деятельности на занятиях: письму, решению задач, выполнению схем, таблиц и пр. Здесь все еще доминируют внешние моменты (мастерство преподавателя, используемые им на занятии методы, приемы, виды работ и т. д.). Интерес поддерживается выполнением учебных задач.

На третьем этапе интерес проявляется к содержанию изучаемого материала. Возникают желание и способность применять полученные знания на практике: выполнить макет, изделие и т.д. Направляющая роль принадлежит преподавателю. Но при этом обучающийся является активным деятелем процесса развития интереса.

На четвертом этапе ведущая роль принадлежит творческой деятельности. Однако она недостаточно выражена в связи с недоразвитием высших форм мышления и познавательных потребностей. Зачастую обучающиеся с нарушениями интеллекта имеют негативное отношение к учебе. Отрицательное отношение к учебным занятиям возникает при отсутствии успехов. Напротив,

приятные переживания, связанные с похвалой педагога, признанием коллектива, пониманием своих возможностей, возбуждают активность, стремление лучше учиться, интерес к профессии. Успех – важнейший стимул. Впечатление от него бывает так велико, что может поколебать даже сложившееся отрицательное отношение к учебе. Иногда ситуацию успеха надо создать, опираясь на какую-то маленькую победу обучающегося, чтобы поднять его в его собственных глазах, повысить его самооценку.

2.6 Рекомендации по формулированию задач учебного занятия

При составлении плана-конспекта учебного занятия педагоги часто испытывают большие трудности в формулировании образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач. Формулировка задач находится в прямой зависимости от темы и типа занятия. Например, на занятии изучения нового материала – вводить новые термины, давать понятия, на уроке закрепления знаний – фиксировать, повторять и т.д.

1. Образовательные задачи:

- формировать (формирование) у обучающихся представления о ...;
- определить...;
- выявить (выявлять)...;
- распознать...;
- ознакомить, продолжать знакомить...;
- уточнить...;
- расширить...;
- закрепить...;
- обобщить...;
- систематизировать...;
- дифференцировать...;
- научить применять на практике...;

- научить пользоваться...;
- тренировать...;
- проверить....

2. Коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция и развитие внимания (произвольное и непроизвольное, устойчивое и переключение внимания, возможное увеличение объема внимания) путем выполнения...;
- коррекция и развитие связной устной речи (правильное произношение, пополнение и обогащение словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) за счет реализации...;
- коррекция и развитие связной письменной речи (при работе с текстами)...;
- коррекция и развитие памяти (краткосрочная, долгосрочная) ...;
- коррекция и развитие зрительного восприятия...;
- развитие слухового восприятия...;
- коррекция и развитие тактильного восприятия...;
- коррекция и развитие мелкой моторики рук (двуручная деятельность, ритмичность, плавность, точность, пропорциональность движений)...;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операции анализа и синтеза, выявление основной идеи, установление логических и причинно-следственных связей, функция планирования мышления)...;
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (умение выражать чувства, контролировать свои эмоции; умение планировать собственную деятельность, работать самостоятельно, в паре, в группе; умение работать по письменной и словесной инструкции; навыки самоконтроля, усидчивости и выносливости)...;

3. Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к учебе, предмету, профессии;

- формировать и развивать нравственные качества (любовь, уважение к себе, сочувствие, сопереживание и т.д.);
- воспитывать эстетические качества (формирование эстетических идеалов, потребностей и вкусов, развитие способностей воспринимать, переживать и создавать эстетические ценности и т.д.);
- воспитывать культуру труда (организация рабочего места, соблюдение условий труда и техники безопасности, трудовая дисциплина, аккуратность) и т. д.

2.7 Рекомендации по оптимизации учебного занятия

1. Планируйте и разрабатывайте занятие с учетом индивидуальных познавательных возможностей обучающихся с умственной отсталостью.
2. Лучше, чтобы обучающийся как можно меньше писал. Удобно использовать короткий адаптированный информационный материал для записи в тетради и задания, требующие минимального заполнения.
3. Используйте систематическое представление информации, что создает системно организованную память, облегчает поиск необходимой информации, развивает мышление.
4. Форма подачи информации должна быть алгоритмичной и понятной. Необходимо соблюдать лаконичность формулировок и оформления иллюстраций, что исключает ненужное, незначительное, отвлекающее внимание.
5. При объяснении любого задания необходимо дать точный алгоритм действий. Педагог должен использовать короткие, четко построенные фразы.
6. Объясните задачу шаг за шагом, научите их выполнять последовательно. Повторите инструкции по выполнению задания. Педагог должен продемонстрировать уже выполненную задачу в виде образца или макета.

7. В процессе обучения используются различные виды деятельности. Однообразная неинтересная работа утомляет.

8. Необходимо показать, рассказать, воспроизвести вместе информацию, которую должен усвоить обучающийся. Учебные демонстрации (видео, мультимедийные презентации) должны быть короткими (2-7 минут).

9. При проведении игровых занятий необходимо помнить, что сильные и яркие эмоциональные переживания могут нарушить деятельность обучающихся.

10. Проблем при выполнении практической работы (где задействована мелкая моторика рук) гораздо меньше, если она начинается после упражнений для рук.

11. У обучающихся с тяжелыми нарушениями мозговой деятельности часто возникают проблемы с фиксацией материала, переводом его из кратковременной оперативной памяти в долговременную. Чтобы закрепить материал, занятие должно быть организовано так, чтобы один и тот же алгоритм задания применялся на протяжении всего урока.

12. Следует разрешить повторить задание, с которым обучающийся не справился. Предоставьте дополнительное время для выполнения задания.

13. В конце «работы» надо похвалить обучающихся. Сосредоточьтесь на хороших оценках. Используйте вербальные стимулы.

14. Используйте индивидуальную рейтинговую шкалу в соответствии с успехами и усилиями, затраченными обучающимися.

15. Интенсивный темп занятий может привести к ухудшению общего соматического состояния обучающихся, замедлить процесс физиологической нормализации работы головного мозга, усилить его дезорганизацию. Необходимо избегать переутомления в течение всего учебного занятия. Поэтому необходимо чередовать учебные занятия и физкультурные паузы.

16. Если видно, что обучающийся «выключен», сидит с отсутствующим видом, то в этот момент трогать его не стоит: он все равно не сможет

полноценно работать. Предоставьте ему право покинуть рабочее место и отдохнуть, если потребуют обстоятельства.

17. Обстановка на занятии должна быть свободной и непринужденной, дружелюбной. Лучше не обращать внимания на мелкие нарушения поведения и не злоупотреблять требованиями строгой дисциплины. Не доводите ситуацию до конфликта. Сосредоточьтесь больше на положительном, чем на отрицательном.

18. Разработайте активную кодовую систему общения (слова, жесты), которая позволит обучающемуся понять, что его поведение неприемлемо в данный момент.

19. Разработайте меры немедленного вмешательства в случае неприемлемого поведения обучающегося, которое является непреднамеренным.

20. Узнайте заранее об изменениях в поведении, которые предупреждают о немедленной необходимости приема лекарств или указывают на переутомление обучающегося с умственной отсталостью.

2.8 Примерный план-конспект и технологическая карта урока

Профессиональная подготовка (из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья): 19601 Швея

Дисциплина: «Технология ремонта и обновления швейных изделий»

Раздел программы: «Выполнение ремонта одежды»

Тема урока: «Ремонт одежды машинной штопкой»

Время: 45 минут

Цели урока

Образовательная цель: формирование знаний и умений по выполнению ремонта одежды машинной штопкой

Задачи:

- 1) определение области применения машинной штопки;

- 2) ознакомление с материалами, оборудованием, инструментами и приспособлениями, используемыми при выполнении машинной штопки;
- 3) ознакомление с технологией выполнения машинной штопки.

Развивающая цель: развитие внимания, мышления; стимулирование сенсорного развития; развитие двигательной, эмоционально-волевой сферы

Задачи:

- 1) развитие умений концентрировать внимание, логически и образно мыслить, выделять главное;
- 2) развитие глазомера, восприятия величины, формы, цвета;
- 3) развитие моторики, стимулирование двуручной деятельности;
- 4) развитие: умений планировать свою деятельность; навыков самоконтроля, взаимооценки, взаимопомощи; способностей работать по письменной, словесной инструкции.

Воспитательная цель: мотивация к учебе, профессиональной деятельности швеи; воспитание культуры труда

Задачи:

- 1) развитие интереса к учебе, предмету;
- 2) развитие умений работать самостоятельно и в коллективе;
- 3) организация рабочего места в соответствии с видом работ, соблюдение условий труда и техники безопасности;
- 4) воспитание аккуратности, трудолюбия.

Тип урока: комбинированный.

Педагогические технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие.

Методы и приемы работы:

- методы формирования новых знаний – проблемный метод, наглядный метод (демонстрация видеоролика), словесный (обсуждение видеоролика,

беседа, объяснение темы с использованием мультимедийной презентации, инструктаж), учебно-познавательный метод;

- метод формирования новых умений – имитационный метод (имитация выполнения машинной штопки - выполнение макета из бумаги);
- методы контроля – устный опрос, практическая проверка, наблюдение за текущей работой обучающихся, самооценка, взаимоконтроль, письменное тестирование;
- метод поощрения – похвала.

Межпредметная связь: Основы материаловедения, Технология изготовления швейных изделий.

В результате изучения темы обучающийся должен знать: область применения машинной штопки, технологию выполнения ремонта одежды машинной штопкой; применяемые материалы, оборудование, инструменты и приспособления; технику безопасного труда.

В результате изучения темы обучающийся должен уметь: выполнять макет машинной штопки в соответствии с инструкционной картой.

Материально-техническое обеспечение урока:

- интерактивная доска;
- компьютер;
- видеоролик «Ремонт джинсов машинной штопкой»
- мультимедийная презентация;
- музыкальное сопровождение для практической деятельности;
- раздаточный информационный материал по теме: «Ремонт одежды машинной штопкой»;
- инструкционная карта для выполнения макета из бумаги;
- материалы и инструменты для изготовления макета;
- тестовые задания;
- листы самооценки.

Оформление доски:

Дата: 20.03.2020.

Тема урока: «Ремонт одежды машинной штопкой»

Цель: познакомиться с технологией выполнения ремонта одежды методом машинной штопки.

Ход урока:

I. Организационный момент (2 мин.)

(На доску выведен слайд с изображением по теме)

- Здравствуйте, ребята! Садитесь. Я рада вас видеть, и надеюсь на плодотворное сотрудничество. Итак, начинаем.

Эпиграфом к нашему уроку станет китайская пословица:

«Я слышу – я забываю,

Я вижу – я запоминаю,

Я делаю – я понимаю».

Я не случайно выбрала этот эпиграф. Он очень простой и понятный. На уроке сегодня вы будете слушать, видеть и делать.

II. Актуализация опорных знаний и умений (8 мин)

(Игра «Верно – неверно» (Приложение 1).

- Теперь вспомним технологическую последовательность выполнения ручной штопки. (Обучающиеся по очереди работают на интерактивной доске: устанавливают верную последовательность из схематических рисунков и комментируют их).

III. Мотивация к учебной деятельности (2 мин.)

- Какую одежду любит носить современная молодежь? (Джинсовые брюки). Почему они изнашиваются, какие виды повреждений при этом возникают? Можно ли продлить срок носки джинсовых брюк? Как это сделать? (Создание проблемной ситуации и подведение обсуждения к теме урока)

IV. Формулировка темы и ожидаемых результатов (1 мин)

(На доску выведен слайд с темой и образовательной целью урока)

- Тема урока: «Ремонт одежды машинной штопкой».

Сегодня на уроке мы ознакомимся с методом машинной штопки для ремонта одежды.

И перед нами стоят следующие задачи:

- 1) определить, в каких случаях используют машинную штопку;
- 2) ознакомиться с материалами, оборудованием, инструментами и приспособлениями, используемыми при выполнении машинной штопки;
- 3) выполнить макет машинной штопки из цветной бумаги, чтобы закрепить изученный материал

V. Предоставление необходимой информации по теме. Самостоятельная работа. (12 мин)

(Просмотр видеоролика «Как заштопать джинсы» и его обсуждение)

Вопросы для обсуждения:

1. Какое изделие подвергли ремонту?
2. Какое повреждение вы увидели в ролике?
3. Какой способ применили для ремонта?
4. Какие дополнительные материалы использовались при ремонте?
5. Какое оборудование, инструменты и приспособления необходимы при ремонте машинной штопкой?

(Преподаватель объясняет новую тему с использованием мультимедийной презентации. Далее сильные обучающиеся конспектируют учебный материал по заданной структуре, слабые - заносят адаптированный информационный материал (Приложение 2) в рабочую тетрадь).

VI. Практическая часть (10 мин)

- Для того, чтобы понять технологию, необходимо выполнить практическое задание – макет машинной штопки. Для этого у нас имеются необходимые детали, инструменты, инструкция по выполнению. Работа несложная, все справятся!

(Преподаватель объясняет порядок выполнения в соответствии с инструкцией (Приложение 3). Перед практической работой обучающиеся под

руководством преподавателя выполняют упражнения для кистей рук. Во время практической работы звучит ритмичная музыка).

VII. Закрепление изученного материала (5 мин)

- Мне бы хотелось узнать, насколько внимательны вы были сегодня на уроке, как усвоили учебный материал. Чтобы это выяснить, проведем письменное тестирование (Приложение 4).

(Задания с 1 по 5 обязательные, 6,7 – повышенной сложности для конкретных обучающихся. Все самостоятельно выполняют задания, осуществляют взаимопроверку и взаимооценку по критериям.)

VIII. Подведение итогов занятия (2 мин)

(Оценки за тестирование проставляются в учебный журнал)

- Итак, подведем итоги. Оценки по результатам тестирования занесены в журнал. (Преподаватель отмечает и демонстрирует лучшие работы, поощряет студентов похвалой, положительными оценками. Потом приступает к анализу остальных практической работы).

- Какие трудности возникали в ходе практической работы? Причины их возникновения? Пути устранения трудностей? (Обучающиеся вступают в диалог с преподавателем. Преподаватель акцентирует внимание на типичных ошибках, демонстрирует их на макетах. Сообщает, что практические работы будут оценены к следующему занятию).

- Полученный результат показывает, что все сегодня справились с поставленными задачами, достигли цели. Молодцы!

IX. Рефлексия (2 мин.)

(Преподаватель раздает обучающимся листы самооценки (Приложение 5), объясняет правила выполнения).

- Обведите в кружочки 3 пункта, которые подходят вашему настроению и душевному состоянию на сегодняшнем уроке и сдайте лист преподавателю.

IX. Домашнее задание (1 мин)

- На следующем уроке мы будем выполнять машинную штопку на отрезке ткани в швейной мастерской. Для работы необходимо принести:

- отрезок джинсовой ткани размером 30 x 30 см;
- швейные нитки в цвет ткани;
- набор швейных инструментов и приспособлений.

(Обучающиеся записывают домашнее задание).

- На этом наш урок завершается. Спасибо всем. До свидания!

Таблица – 1 Технологическая карта урока по теме «Ремонт одежды машинной штопкой»

№ этапа урока, время	Название этапа урока и его содержание	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Методическое обоснование (используемые технологии, методы)
1. (2 мин.)	Организационный момент	Приветствует обучающихся, отмечает отсутствующих в журнале. Организует внимание обучающихся и настраивает на плодотворную работу через китайскую пословицу	Обучающиеся приветствуют преподавателя. Староста докладывает об отсутствующих. Читают пословицу на слайде, беседуют о смысле пословицы	Настрой на урок через пословицу. Наглядный метод (демонстрация видеоролика), словесный (беседа)
2. (8 мин.)	Актуализация опорных знаний и умений	Проверяет степень усвоения материала прошлого занятия с применением игры «Верно-неверно»	1. Участники игры выражают согласие либо несогласие с озвученными преподавателем утверждениями. 2. Устанавливают на интерактивной доске верную технологическую последовательность по имеющимся схематическим рисункам	1.Игровые технологии 2.Практическая проверка
3. (2 мин.)	Мотивация к учебной	Озвучивает проблемную ситуацию,	Предлагают варианты	Проблемный метод

	деятельности	связанную с новой темой	решения проблемы. Находят выход из проблемной ситуации	
4. (1 мин)	Формулировка темы и ожидаемых результатов	Подводит обучающихся к теме, цели и задачам урока. Настраивает обучающихся на положительный результат их деятельности	Формулируют тему, цель, задачи. Настраиваются на достижение поставленной цели	Проблемный метод
5. (12 мин)	Предоставление необходимой информации по теме	<p>1.Настраивает на просмотр видеоролика по теме урока, объясняет обучающимся, на что следует обратить внимание в фильме.</p> <p>2. Задает вопросы по видеопросмотру, вступает в диалог с обучающимися.</p> <p>3. Разбирает совместно с обучающимися технологическую последовательностью выполнения машинной штопки.</p> <p>4.Предоставляет сильным обучающимся материал для конспектирования, слабым –готовый адаптированный информационный материал</p>	<p>1.Слушают преподавателя. Просматривают видеоролик</p> <p>2.Отвечают на вопросы, вступают в диалог с преподавателем.</p> <p>3. Участвуют в разборе.</p> <p>4.Сильные обучающиеся составляют краткую запись по заданной структуре, слабые- заносят адаптированный информационный материал в рабочую тетрадь</p>	<p>1.Словесный (объяснение), наглядный метод (демонстрация видеоролика)</p> <p>2.Словесный метод (Беседа)</p> <p>3.Наглядный метод (демонстрация технологической последовательности с применением мультимедийной презентации)</p> <p>4.Учебно-познавательный метод (личностно-ориентированный подход)</p>
6. (10 мин)	Практическая часть	1.Настраивает обучающихся на практическую работу- выполнение макета машинной штопки из цветной бумаги, объясняет порядок выполнения,	1.Слушают преподавателя, знакомятся с практическим заданием, задают уточняющие вопросы, отвечают на	1.Словесный метод (объяснение), наглядный (демонстрация макета), устный опрос

		<p>показывает готовый макет.</p> <p>2.Проводит с обучающимися упражнение для кистей рук.</p> <p>3.Включает музыкальное сопровождение, наблюдает за текущей работой обучающихся, стимулирует работу похвалой.</p> <p>4.Привлекает обучающихся, которые справились с работой раньше к помощи отстающим.</p> <p>5.Проводит разбор практической работы</p>	<p>вопросы</p> <p>2.Разрабатывают кисти рук.</p> <p>3.Выполняют практическую работу в соответствии с письменной инструкцией</p> <p>4.Оказывают консультативную помощь отстающим</p> <p>5.Участвуют в разборе результатов работы</p>	<p>2.Здоровьесберегающие технологии</p> <p>3.Имитационный метод (выполнение макета)</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>4.Взаимопомощь</p> <p>5.Словесный метод (беседа), похвала</p>
7. (5 мин)	Закрепление изученного материала	Раздает тестовые задания разной сложности по изученной теме	Выполняют письменно тестовые задания, осуществляют взаимоконтроль знаний	Письменное тестирование (личностно-ориентированный подход) Взаимоконтроль
8. (2 мин)	Подведение итогов урока	Проводит разбор практической работы. Отмечает лучшие работы похвалой, обращает внимание на ошибки, причины возникновения, пути устранения. Выставляет оценки в журнал. Благодарит всех.	Участвуют в разборе работ	Похвала, выставление оценок (комментарии)
9. (2 мин.)	Рефлексия	Раздает обучающимся листы самооценки (оценка эмоционального состояния на уроке), напоминает порядок выполнения	Работают с листами самооценки	Самооценка
10. (1 мин)	Домашнее задание	Дает домашнее задание, объясняет порядок выполнения, отвечает на вопросы обучающихся	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы	Словесный метод (инструктаж), наглядный метод

				(демонстрация мультимедийной презентации)
--	--	--	--	---

Список использованной литературы и интернет-ресурсов

1. Вересотская К. И. Узнавание предметов и познание их пространственных свойств и отношений // Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы : Сборник научных трудов. / Под ред. Ж. И. Шиф. – Москва : Просвещение, 2015. - 343 с.
2. Виноградова А. Д., Липецкая Е. И, Матасов Ю. Т., Ушакова И. П. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка : Учебное пособие./ Сост. А. Д. Виноградова. – Москва : Просвещение, 2015. - 144 с.
3. Малофеев Н. Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России : результаты исследования как основа для построения программы развития // Дефектология. - 2016. - № 4. - С. 3-15.
4. Мерсиянова Г. Н. Выполнение практических заданий учащимися вспомогательной школы : Учебное пособие. – Москва : Высшая школа, 2015. - 233 с.
5. Мозговой В. М. Яковлева И. М., Еремина А. А. Основы олигофренопедагогики : Учебное пособие. – Москва : Академия, 2016. - 300 с.
6. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.apkppro.ru>
7. Институт коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>
8. Институт коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>
9. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования города Москвы «Образование без границ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu-open.ru/>

10. Профессиональное сообщество педагогов. МЕТОДИСТЫ
[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://metodisty.ru/>

Заключение

Перемены, происходящие в области государственной образовательной политики, коснулись профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе и с нарушениями интеллектуального развития. Одним из приоритетных направлений на данном этапе является создание эффективной образовательной среды для обеспечения качественного профессионального образования в системе среднего профессионального образования и социализации лиц с умственной отсталостью.

Учебные занятия являются основной формой организации образовательного процесса. От качества проведения каждого занятия зависит успешность освоения обучающимися с нарушениями интеллекта программы профессионального обучения. К подготовке и проведению учебных занятий предъявляются особые (специфические) требования, которые отражены в данной методической разработке. Представленный материал дает возможность педагогу расширить знания и умения педагога, касающиеся:

- особенностей учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта;
- специфики методов профессионального обучения;
- структуры и содержания учебного занятия;
- особенностей изучения нового материала, закрепления, повторения, контроля, оценки знаний и умений;
- стимулирования интереса обучающихся к занятиям;
- составления плана-конспекта занятия.

Методический материал, составленный с опорой на теоретические знания и подкрепленный практическим опытом, служит готовым инструментом для практического применения при обучении лиц с нарушениями интеллекта.

Приложения

Приложение 1

Игры с вопросами на утверждение или полными ответами, различные задания используются для проверки знаний по пройденным темам. Такие игры позволяют экономить время, повышают познавательную активность обучающихся, придают им уверенность в собственные силы.

Правила игры: за каждый правильный ответ, правильно выполненное задание на уроке обучающийся получает стикер.

5 стикеров соответствуют оценке «5»,

4 стикера- оценка «4»,

3 стикера- оценка «3».

Удовлетворительная оценка выставляется по желанию обучающегося.

Игра «Верно-неверно»

Верно ли, что:

1. Штопку можно выполнить ручным способом. (Да)

2. Ручную штопку применяют для ремонта потертостей на одежде.

(Да)

3. Ручную штопку применяют для ремонта больших дыр. (Нет)

4. Ручную штопку применяют для ремонта порезов. (Нет)

5. Для ручной штопки нитки подбирают по цвету, фактуре материала изделия. (Да)

6. Нитки для выполнения ручной штопки можно выдернуть из припусков на швы ремонтируемого изделия. (Да)

7. Ручную штопку выполняют на швейной машине. (Нет)

8. Ручную штопку выполняют ручной иглой. (Да)

9. Для ручной штопки необходима заплата. (Нет)

10. При ручной штопке используют подручное приспособление «грибок». (Да)

Приложение 2

Информационный материал урока (адаптированный учебный элемент)

Тема: «Ремонт одежды машинной штопкой»

Применение: машинную штопку применяют для устранения потертостей, дыр.

Необходимые дополнительные материалы:

- материал для заплаты;
- швейные нитки в цвет ткани.

Оборудование:

- стачивающая швейная машина;
- краеобметочная машина;
- утюг с парогенератором;
- утюжильный стол.

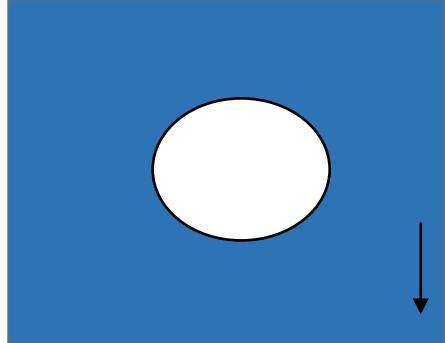
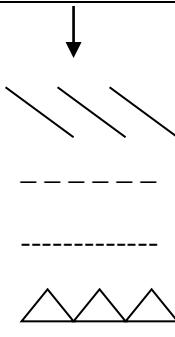
Технологическая последовательность выполнения машинной штопки

1. Выкроите заплату. Она больше поврежденного участка на 10 мм с каждой стороны.
2. Обметайте срезы заплаты.
3. Наложите заплату лицевой стороной на изнаночную сторону поврежденного участка и наметайте на 5 мм от края. Направление нити основы на детали изделия и заплате должны совпадать.
4. Проложите машинные строчки с лицевой стороны изделия в направлении нити основы.
5. Удалите нить наметывания. Приутюжьте отремонтированный участок.

Приложение 3

Задание: выполните макет машинной штопки из цветной бумаги, используя инструкционную карту.

Инструкционная карта

Деталь изделия с повреждением		
Деталь заплаты		
Инструменты для выполнения макета из бумаги	<ul style="list-style-type: none"> - карандаш; - линейка; - клей; - ластик; - ножницы 	
Условные обозначения		<p>Направление нити основы</p> <p>Изнаночная сторона</p> <p>Ручные стежки</p> <p>Машинная строчка</p> <p>Краеобметочная строчка</p>
Технологическая последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выкроите заплату. Она больше поврежденного участка на 10 мм с каждой стороны. 2. Обметайте срезы заплаты. 3. Наложите заплату лицевой стороной на изнаночную сторону детали изделия и наметайте на 5 мм от края. Направления нити основы на заплате и детали изделия должны совпадать. 4. Проложите машинные строчки на лицевой стороне детали изделия в направлении нити основы изделия 	

Приложение 4

Тестовые задания

Напишите номер вопроса и букву выбранного ответа

1. Машинную штопку используют для ремонта:

- А. лас
- Б. потертостей
- В. больших дыр

2. Машинную штопку выполняют:

- А. ручным способом
- Б. машинным способом
- В. клеевым способом

3. Для ремонта машинной штопкой применяют нитки:

- А. контрастного цвета
- Б. любого цвета
- В. в цвет ткани изделия

4. Заплату выкраивают больше поврежденного участка с каждой стороны

на:

- А. 5 мм
- Б. 10 мм
- В. 15 мм

5. Расстояние от среза заплаты до строчки наметывания составляет:

- А. 2 мм
- Б. 5 мм
- В. 10 мм

Дополнительные задания (№ 6, 7) предназначены для обучающихся с более развитым мышлением и хорошей памятью. Они выполняются в рабочих тетрадях. Проверку осуществляют преподаватель (за правильно выполненное задание получают стикер).

6. Перечислите оборудование, инструменты и приспособления для выполнения машинной штопки.

7. Напишите название декоративной отделки, который используют в детских изделиях, чтобы закрыть заштопанный участок с лицевой стороны.

Приложение 5

Лист самооценки

Обведите в кружочки 3 пункта, которые подходят вашему настроению и душевному состоянию на сегодняшнем уроке:

1. Все понравилось.
2. Было интересно.
3. Было скучно.
4. Я утомилась.
5. Я испытывала чувство тревоги.
6. Я раздражалась.
7. Я хорошо поработала.
8. Мне не все удалось сделать