

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**Методика проведения
профориентационных мероприятий среди
инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья, обучающихся
профессиональных образовательных
организаций**

Методические рекомендации

Разработчик: педагог-психолог Валеева Юлия Николаевна

Иркутск, 2024 год

Оглавление

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА	3
2. СПЕЦИФИКА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ	
2.1. Краткая характеристика различных нозологий.	4
2.2. Основные задачи профориентации детей с ОВЗ	5
2.3. Этапы профориентации лиц, у которых есть инвалидность	5
3. ФОРМЫ РАБОТЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ	7
4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОВЗ	8
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	17

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Нормативно-правовые основания деятельности профессиональных образовательных организаций по обеспечению доступности профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07 мая 2012 года № 597 «Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов, на обеспечение доступности профессионального образования, включая совершенствование методов профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на подготовку специализированных программ профессионального обучения инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей»
- ✓ Федеральная целевая программа развития образования на 2016 — 2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497) «Доля образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, в которых обеспечены условия для получения среднего профессионального и высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»

2. СПЕЦИФИКА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

2.1. Краткая характеристика различных нозологий.

Прежде чем приступить к профориентационной работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ необходимо понимать специфику их психофизиологического и физического состояния здоровья, знать особенности нозологий. Каждая нозология имеет свои отличия и создает определенные барьеры в профессиональном становлении ребенка. Чтобы успешно их преодолеть, необходимо правильно построить профориентационную работу с обучающимися (начиная со школы). В данной методической рекомендации будет рассмотрена профориентационная работа специалистов средних профессиональных образовательных организаций.

Ребенок, который поступил на обучение в СПО уже сделал свой первый выбор в профессиональном становлении. Учитывая ограничения здоровья данной категории обучающихся, их профориентация требует тщательной работы в период их обучения. Для начала рассмотрим специфику основных нозологий.

Нарушения слуха

Нарушения слуха подразделяются на тугоухость и глухоту. Тугоухость – это стойкое понижение слуха, глухота – это отсутствие слуха. Обучающиеся с глухотой зачастую общаются на языке жестов. Их обучение сопровождается присутствием сурдопереводчика.

Нарушение зрения

Профориентация детей инвалидов по зрению может проводиться как среди незрячих детей (острота зрения от нуля до 4%) и слабовидящих.

Нарушения речи

Нарушение речи может быть следствием психофизических отклонений различной степени и выраженности. При этом у таких детей нормальный слух, а также они могут иметь нормальное интеллектуальное развитие. Именно это отличает их от подростков с умственной отсталостью.

Нарушения опорно-двигательного аппарата

Самое распространенное нарушение опорно-двигательного аппарата (ОДА) – это ДЦП. Болезнь спинного мозга является вторичным нарушением ОДА. В этом случае, обучающиеся с ОДА страдают нарушением темпа движений и координации.

Задержка психического развития

К ЗПР относят детей, у которых замедленное психическое развитие и относительно стойкая незрелость эмоциональной и волевой сферы.

Умственная отсталость

Подростки с умственной отсталостью, к сожалению, имеют необратимые нарушения развития в плане психики. Прежде всего, это нарушения интеллектуальные на фоне недостаточности ЦНС.

Аутизм

Он представляет собой особый вид среди нарушений психического развития. Суть заболевания заключается в том, что ребенок теряет способность к развитию социальных навыков, а также средств коммуникации.

2.2. Основные задачи профориентации детей с ОВЗ

Первая задача, которую выполняет профориентационная работа заключается в развитии у обучающегося трудовых навыков и трудовых качеств.

Вторая задача предназначена для расширения уровня самопознания ребенка.

Третья задача позволяет предоставить информацию о доступных для обучающегося (в соответствии с его нозологией) профессиях, о их социальной значимости, о ее особенностях, о трудностях, с которыми возможно столкнуться при работе и особенностях профессиональной подготовки.

Немаловажной является четвертая задача: сформировать у обучающегося позитивную установку на труд, помочь в развитии трудолюбия. Эта задача имеет особое значение для данной категории обучающихся. Потому что важен не только профессиональный труд, а в том числе и бытовой: развиты навыки самообслуживания, спорта и другие важные виды труда. И чтобы такой ребенок смог себя нормально чувствовать в обществе, в первую очередь у него должен быть сформировано положительное отношение на труд в любых его формах и проявлениях.

2.3. Этапы профориентации лиц, у которых есть инвалидность

1. Ограничение круга профессий.

Данный этап можно назвать предварительным или подготовительным. Чтобы выявить поле для выбора будущей профессии у ребенка с ограниченными возможностями, необходимо владеть полной информацией о его здоровье, а также с рекомендациями его врача. Необходимо учесть все показания и противопоказания. После полного анализа психологического и физического состояния ребенка можно приступить к следующему этапу.

2. Выявление предпочтений

Данный этап основывается на психодиагностических методах. Его цель – изучение установок и предпочтений обучающегося. Этим этапом нельзя пренебрегать, потому что именно он дает нам возможность понять: правильный ли выбор сделал ребенок, при поступлении в вашу образовательную организацию. А так же, этап «выявление предпочтений» поможет сформировать дальнейшее поле профессионального развития ребенка.

3. Знакомство с профессиями

Этот этап ребенок и родитель, скорее всего, проходят еще на стадии выбора образовательной организации. На момент поступления в образовательную организацию, ребенок уже имеет представление о некоторых профессиях и сделал выбор в пользу определено. Тем не менее, не будет лишним применить этот этап в вашей профориентационной работе с обучающимся. Ибо, его выбор мог быть ограничен рядом факторов. Наша задача ознакомить ребенка не только с доступными его нозологии профессиями, но и рассказать об особенностях той, на которую он поступил в данный момент.

Разумеется, знакомить детей с профессиями рекомендовано путем профессиографического анализа, а также профессиональных проб. Этот этап необходимо проводить в профессиональных образовательных организациях и приглашать как можно больше школьников. Именно они являются будущими студентами. Дни открытых дверей и профпробы способны определить и подготовить потенциальных студентов ОО.

Если работа с ребенком проводится уже на момент его поступления, то необходимо составить список возможных вариантов вследствие знакомства и анализа разных видов профессиональной деятельности. В основе списка будет:

- Определение важнейших качеств для той или иной профессии.
- Подбор вида профессиональной подготовки для инвалидов.

4. Личный профессиональный план работы с инвалидами.

Заключительным продуктом профориентационной работы будет построение такого плана. Данный план основан на таких пунктах, как пути получения образования, виды профессиональной занятости и определение основных необходимых шагов на пути к цели. Необходимо определить возможности трудоустройства. По завершении данного этапа родителям/законным представителям обучающегося рекомендуется обратиться за консультацией к врачу, для того, чтобы убедиться в отсутствии скрытых ограничений по здоровью.

3. ФОРМЫ РАБОТЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ

Для реализации выстроенной программы профориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ применимы следующие формы работы:

1. При выполнении задачи просвещения и информирования детей с ОВЗ, необходимо проводить такие мероприятия, как специализированные игры, выставки, дни открытых дверей, участие в ярмарках и выставках профессий, презентации, встречи с успешными выпускниками и работодателями. Данные мероприятия позволяют глубже ознакомиться с содержимым труда, заочно оценить свою пригодность к определённому виду деятельности и определить, каких качеств может быть недостаточно.

2. Психодиагностика. Эта форма работы является отдельным этапом в реализации профориентационной программы. Профдиагностика необходима для того, чтобы выявить склонности к тому или иному виду труда. Данная работа может быть проведена в виде анкетирования, беседы, тестирования (что наиболее предпочтительно), консультирования. При подборе диагностического материала стоит учитывать когнитивные и физиологические особенности обучающегося.

3. Развитие навыков и умений. Для этой цели прекрасно подходят психотехнические упражнения, различные тренинги, игры, консультации.

Особенности профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Главной особенностью работы с детьми с различными физическими и психологическими отклонениями является преобладание индивидуальной консультации над групповой. Такие обучающиеся требуют строго индивидуального и личностно ориентированного подхода.

Также не менее важной составляющей активной профориентационной работы является желание самого подростка консультироваться. Поэтому подтолкнуть и вызвать желание принимать ответственность за профессиональное будущее, а также получать помощь специалиста – это важнейшее условие профориентационной работы.

Что еще касательно эффективности, то очень важную роль следует уделять родителям лиц с ОВЗ. Поэтому проведение групповых и индивидуальных занятий по профориентации должно быть не только с детьми, но также и с их родителями/законными представителями. В основе индивидуальной работы с родителями лежит получение информации о семье, настрое в ней. Специалист должен знать, какую позицию преследуют

родители, как они влияют на профессиональное развитие ребенка (дать им необходимые рекомендации).

В соответствии с особенностями различных нозологий можно предоставить список подходящих и неподходящих профессий или воспользоваться готовым навигатором, который можно найти в ресурсно-методических центрах (РУМЦ). Ниже предлагается примерный ориентир по профессиям. Наличие образовательных организаций в каждом регионе индивидуально.

4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для детей с психическими заболеваниями

Противопоказанные факторы производственной среды и трудового процесса: нервно-психическое напряжение, требующее длительного и интенсивного сосредоточения внимания, памяти, связанное с обилием информации, подсчетами, особыми требованиями к комбинаторике, необходимостью принятия быстрых самостоятельных решений, относительно сложными контактами с окружающими людьми, работы у движущихся механизмов, в соседстве с глубиной и на высоте, с режущими инструментами, вблизи огня и др. Повышенные уровни интенсивности шума и вибрации, воздействие высокотоксических химических веществ, электромонтажных полей, высоких и низких температур, неблагоприятные метеорологические условия. Тяжелые физические нагрузки, длительная вынужденная рабочая поза, длительное пребывание на ногах (при нарушении движения в нижних конечностях), рабочие операции, связанные с точностью движения (при нарушении тонкой моторики рук).

Рекомендуемые профессии и специальности:

- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (машинист расфасовочно-упаковочных машин);
 - слесарные и слесарно-сборочные работы (слесарь по топливной аппаратуре, слесарь механосборочных работ);
 - строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (маляр строительный, монтажник внутренних санитарно-технических систем и оборудования, облицовщик-полировщик, облицовщик-мозаичник, облицовщик- мраморщик, облицовщик плиточник, столяр строительный, плотник; лепщик архитектурных деталей, штукатур;
 - электротехническое производство (обмотчик элементов электрических машин);

- общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (разметчик по дереву, столяр деревообрабатывающего производства и производства мебели, изготовитель декоративных элементов мебели, облицовщик деталей мебели, обойщик мебели);
- общие профессии по производству стекла и изделий из стекла (наборщик ковриков из мозаичной плитки);
- производство фарфоровых и фаянсовых изделий (живописец, отводчик);
- общие профессии производства керамических, фарфоровых и фаянсовых изделий (гончар);
- производство текстильной галантереи (вышивальщица текстильно-галантерейных изделий);
- трикотажное производство (вязальщица трикотажных изделий и полотна);
 - местная промышленность — народные художественные промыслы. Производство текстильной галантереи (кружевница, ручное ткачество, ковровщица, разрисовщик ткани, ткач;
 - производство кожаной обуви (обувщик по ремонту обуви, сборщик обуви, затяжчик обуви;
 - кожгалантерейное производство (ремонтировщик кожгалантерейных изделий);
 - швейное производство (вышивальщик, копировщик, пошивщик шорно-седельных изделий, швея;
 - общие профессии полиграфического производства (выборщик, машинист упаковочной машины);
 - брошюровочно-переплетные и отделочные процессы (брошюровщик, нумеровщик, переплетчик);
 - рекламно-оформительские и макетные работы (исполнитель художественно оформительских работ);
 - производство игрушек (заготовщик материалов и деталей игрушек, сборщик музыкальных и озвученных игрушек, сборщик игрушек, сборщик электроигр, оформитель игрушек;
 - общие профессии производства художественных изделий (полировщик художественных изделий, сушильщик заготовок и художественных изделий, шпаклевщик);
 - производство художественных изделий из дерева и бересты (выжигальщик по дереву, оклейщик изделий из бересты, раскройщик бересты, резчик по дереву и бересте, фенеровщик художественных деталей, сборщик изделий из кожи и меха);

- зеленое хозяйство (озеленитель);
- сельское хозяйство;
- животноводство (дояр, животновод, оператор машинного доения, оператор цехов по приготовлению кормов, птицевод, овощевод защищенного грунта;
- хранение и переработка сельскохозяйственных продуктов (оператор по переработке и хранению картофеля, овощей, плодов и ягод);
- профессии рабочих, которым устанавливаются должностные оклады;
- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (дворник, младшая медицинская сестра (санитарка), рабочие плодоовощного хранилища, садовник, уборщик производственных и служебных помещений.

Для детей с заболеваниями нервной системы

Противопоказанные факторы производственной среды и трудового процесса: повышенные уровни интенсивности шума и вибрации, воздействие высокотоксических химических веществ и вредных волнующих факторов. Работа, требующая полноценных функций обеих верхних конечностей, полной амплитуды движений в крупных суставах. Работа с длительным пребыванием на ногах, подъемом и спуском по лестнице, подъемом и переноской тяжестей. Работа, связанная с повышенной опасностью травматизма. Длительная вынужденная рабочая поза, связанная с точностью движений. Воздействие высоких и низких температур, психическое напряжение в связи с работой, требующей повышенное внимание, принятия самостоятельных решений, в условиях опасности для жизни больного.

Рекомендуемые профессии и специальности:

- слесарные и слесарно-сборочные работы (контролер измерительных приборов и специального инструмента, слесарь-электрик по ремонту электрооборудования);
- эксплуатация оборудования электростанций и сетей, обслуживание потребителей энергии (контролер энергонадзора);
- производство часов и технических камней, ремонт часов (сборщик часов, часовщик по ремонту механических, электронных и кварцевых часов);
- производство медицинского инструмента, приборов и оборудования (сборщик очков, сборщик хирургических инструментов и аппаратов);
- электротехническое производство (намотчик катушек для электроприборов, аппаратов, электромашин, трансформаторов);
- производство радиоаппаратуры и аппаратуры проводной связи (монтажник радиоаппаратуры и приборов);

- общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (оператор сушильных установок, разметчик по дереву, изготовитель декоративных элементов мебели);
 - общие профессии по производству стекла и изделий из стекла (наборщик ковриков из мозаичной плитки, полировщик стекла и стеклоизделий);
 - местная промышленность – народные художественные промыслы.
- Производство текстильной галантереи (кружевница);
- производство кожаной обуви (обувщик по ремонту обуви, обувщик по индпошиву обуви, обувщик по пошиву ортопедической обуви, сборщик верха обуви, модельер колодок, сборщик обуви, затяжчик обуви);
 - швейное производство (вышивальщица, закройщик, копировщик, модистка головных уборов, портной);
 - производство игрушек (сборщик музыкальных и озвученных игрушек, сборщик игрушек, сборщик электроигр);
 - производство художественных изделий из дерева, бересты (выжигальщик по дереву, раскройщик бересты, резчик по дереву и бересте);
 - производство художественных изделий из кожи и меха (вышивальщик по коже и меху, сборщик изделий из кожи и меха);
 - фотоработы (фотолаборант, ретушер);
 - сельское хозяйство (пчеловод, оператор цехов по приготовлению кормов, учетчик молока на животноводческих комплексах и фермах);
 - крахмально-паточное производство (аппаратчик крахмального агрегата);
 - производство музыкальных инструментов (столяр по изготовлению и ремонту изделий и узлов музыкальных инструментов, сборщик-монтажник щипковых инструментов, сборщик язычковых инструментов);
 - связь (телеграфист);
 - профессии рабочих, которым устанавливаются должностные оклады.
- Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (приемщик заказов (комплексного приемного пункта), приемщик пункта проката, оператор вычислительных машин I II категории (на настольных ВМ, бухгалтерский и экономический обсчет).

Для детей с ортопедотравматологическими заболеваниями

Противопоказанные факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая полноценной функции обеих верхних конечностей, полной амплитуды движений в крупных суставах, заданного темпа выполнения производственных операций, поднятия тяжестей на высоту и их перемещения. Работа, выполняемая в неблагоприятных

микроклиматических условиях (холод, сырость). Работа, связанная с повышенной опасностью травматизма, в контакте с токсическими веществами сосудосуживающего действия. Работа, связанная с повышенной опасностью травматизма, в контакте с токсическими веществами сосудосуживающего действия. Работа с длительным пребыванием на ногах, требующая полной сохранности объема движений в суставах, подъемом и спуском по лестнице, подъемом и переноской тяжестей. Длительное фиксированное положение тела с отсутствием возможности перемены положения, предписанный темп работы. Шум, вибрация.

Рекомендуемые профессии и специальности:

- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (радиомеханик по обслуживанию и ремонту радиотелевизионной аппаратуры, машинист расфасовочно-упаковочных машин, лаборант химико-бактериологического анализа, лаборант электромеханических испытаний и измерений);
- механическая обработка металлов и других материалов (контролер станочных и слесарных работ);
- слесарные и слесарно-сборочные работы (контролер электромонтажных работ, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, слесарь-электрик по ремонту электрооборудования, электромеханик по ремонту и обслуживанию счетно-вычислительных машин, контролер измерительных приборов и специального инструмента);
- строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (столяр);
- эксплуатация оборудования электростанций и сетей, обслуживание потребителей энергии (электромонтер по эксплуатации электросчетчиков, контролер энергонадзора);
- производство часов и технических камней, ремонт часов (сборщик часов, часовщик по ремонту механических, электронных и кварцевых часов);
- электротехническое производство (намотчик катушек (для электроприборов, аппаратов, электромашин, трансформаторов), обмотчик элементов электрических машин);
- общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (облицовщик деталей мебели);
- местная промышленность – народные художественные промыслы. Ручное ткачество (ткач, разрисовщик ткани);
- производство кожаной обуви (обувщик по пошиву ортопедической обуви, сборщик верха обуви, модельер колодок, затяжник обуви, обувщик по индпошиву обуви);

- кожгалантерейное производство (ремонтировщик кожгалантерейных изделий);
- швейное производство (комплектовщик материалов, кроя и изделий, копировщик, модистка головных уборов, фурнитурщик, швея);
- связь (телефрафист);
- брошюровочно-переплетные и отделочные процессы (переплетчик, ретушер);
- производство музыкальных инструментов (столяр по изготовлению и ремонту деталей и узлов музыкальных инструментов);
- производство игрушек (сборщик музыкальных и озвученных игрушек, сборщик игрушек, сборщик электроигр);
- общие профессии производства художественных изделий (чеканщик художественных изделий);
- производство медицинского инструмента, приборов и оборудования (сборщик хирургических инструментов и агрегатов, сборщик очков);
- сельское хозяйство;
- животноводство (оператор цехов по приготовлению кормов, учетчик молока на животноводческих комплексах и фермах, животновод);
- растениеводство (цветовод-декоратор, плодоовощевод, овощевод защищенного грунта);
- производство консервов (аппаратчик томатосокового агрегата);
- крахмально-паточное производство (аппаратчик крахмального агрегата);
- профессии рабочих, которым устанавливаются должностные оклады. Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (приемщик заказов (комплексного приемного пункта), приемщик пункта проката, оператор вычислительных машин I II категории (на настольных ВМ, бухгалтерский и экономический обсчет);
- торговля (контролер-кассир непродовольственных товаров, контролер-кассир продовольственных товаров).

Для детей, имеющих патологию органа зрения

Противопоказанные факторы производственной среды и трудового процесса: значительная и средней тяжести физическая нагрузка, вынужденная рабочая поза, чрезмерная значительная и средняя нервно-психическая нагрузка, неблагоприятные метеорологические условия (условия «горячего» или «холодного» цеха), контакт с вредными веществами 1, 2, 3, классов опасности, напряжение зрения выше погранично допустимого уровня, производственный шум и вибрация, постоянные наклоны туловища, ультразвук и различные виды излучения выше предельно допустимых

уровней, освещенность рабочего места ниже нормы, напряжение зрения – размеры менее 0,5 мм, работа в вечернюю смену, в цехах, в которых имеются движущиеся (перемещающиеся) агрегаты, оборудование и устройства.

Рекомендуемые профессии и специальности:

- эксплуатация оборудования электростанций и сетей, обслуживание потребителей энергии (контролер энергонадзора);
- строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (облицовщик-плиточник, штукатур, печник);
- производство медицинского инструмента, приборов и оборудования (сборщик очков);
- общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (разметчик по дереву, обойщик мебели, плетельщик мебели);
- трикотажное производство (вязальщица трикотажных изделий и полотна);
- производство кожаной обуви (обувщик по ремонту обуви, обувщик по пошиву ортопедической обуви);
- кожгалантерейное производство (ремонтировщик кожгалантерейных изделий);
- швейное производство (модистка головных приборов, приемщик материалов, полуфабрикатов и готовых изделий, фурнитурщик);
- брошюровочно-переплетные и отделочные процессы (брошюровщик, нумеровщик, переплетчик);
- производство игрушек (заготовщик материалов и деталей игрушек, сборщик музыкальных и озвученных игрушек, оформитель игрушек);
- производство художественных изделий из кожи и меха (сборщик изделий из кожи и меха);
- зеленое хозяйство (озеленитель);
- связь (телеграфист);
- сельское хозяйство;
- животноводство (пчеловод, учетчик молока на животноводческих комплексах и фермах, оператор птицефабрик и механизированных ферм, оператор птицефабрик и механизированных ферм, оператор машинного доения, животновод);
- растениеводство (цветовод-декоратор, плодовоовощевод, овощевод защищенного грунта);
- хранение и переработка сельскохозяйственных продуктов (оператор по производству соков и сиропов, оператор по переработке и хранению картофеля, овощей, плодов и ягод);

- профессии рабочих, которым устанавливаются должностные оклады. Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (приемщик пункта проката, садовник, приемщик заказов (комплексного приемного пункта));
- торговля (контролер-кассиры непродовольственных товаров, контролер-кассиры продовольственных товаров).

Для детей, имеющих заболевания уха и горла

Противопоказанные факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая хорошего слуха или общения с людьми. Работа, связанная с опасностью травматизма (на высоте, на неустойчивых плоскостях, у движущихся механизмов, на конвейере и другая работа, связанная с опасностью травматизма по причине отсутствия слухового контроля). Повышенные уровни шума, вибрации неблагоприятные метеорологические и микроклиматические факторы. Контакт с химическими веществами нейротоксического действия. Работа, требующая хорошей координации движений.

Рекомендуемые профессии и специальности:

- профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (машинист (расфасовочно-упаковочных машин, лаборант химико-бактериологического анализа);
- механическая обработка металлов и других материалов (контролер станочных и слесарных работ, фрезеровщик, токарь);
- слесарные и слесарно-сборочные работы (разметчик, слесарь-инструментальщик, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, слесарь по ремонту автомобилей, слесарь-ремонтник, слесарь-электрик по ремонту электрооборудования);
- строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (моляр строительный, монтажник внутренних санитарно-технических систем и оборудования, слесарь по изготовлению деталей и узлов систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации, облицовщик-мозаичник, облицовщик-плиточник, столяр строительный, плотник, штукатур, печник);
- производство часов и технических камней, ремонт часов (сборщик часов, часовщик по ремонту механических, электронных и кварцевых часов);
- производство медицинского инструмента, приборов и оборудования (сборщик очков, сборщик хирургических инструментов аппаратов);
- электротехническое производство (намотчик катушек (для электроприборов, аппаратов, электромашин, трансформаторов);

- производство радиоаппаратуры и аппаратуры проводной связи (монтажник радиоаппаратуры и приборов);
 - общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (обойщик мебели, плательщик мебели);
 - общие профессии производства керамических, фарфоровых и фаянсовых изделий (гончар);
 - производство текстильной галантереи (вышивальщица текстильно-галантерейных изделий);
 - трикотажное производство (вязальщица трикотажных изделий и полотна);
 - производство текстильной галантереи (кружевница);
 - ручное ткачество (ковровщица, разрисовщик ткани, ткач);
 - производство кожаной обуви (обувщик по ремонту обуви, обувщик по индопошиву обуви, обувщик по пошиву ортопедической обуви, сборщик верха обуви);
 - меховое производство (скорняк-раскройщик);
 - швейное производство (вышивальщица, комплектовщик материалов, кроя и изделий, портной, раскройщик, фурнитурщик, швея);
 - кондитерское производство (бисквитчик, кондитер);
 - крахмально-паточное производство (аппаратчик крахмального агрегата);
 - брошюровочно-переплетные и отделочные процессы (брошюровщик, переплетчик);
 - производство игрушек (сборщик игрушек, сборщик электроигр, оформитель игрушек);
 - общие профессии производства художественных изделий (чеканщик художественных изделий);
 - зеленое хозяйство (озеленитель);
 - сельское хозяйство;
 - растениеводство (цветовод-декоратор, плодовоовощевод, овощевод защищенного грунта).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог, стоит отметить несколько важных выводов:

1. Необходимо учитывать психологические и физиологические особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью при планировании и реализации профориентационных мероприятий.
2. Основное внимание на ранних этапах профориентационной работы следует уделять развитию личностного потенциала обучающихся, преодолению «синдрома беспомощности» и развитию адекватной самооценки обучающихся.
3. Комплексный подход. В профориентации важна системность и совокупность выбранных форм и методов работы.
4. Результативность профессионального самоопределения и становления обучающихся увеличивается в случае помощи родителей в построении ими профессиональной траектории развития.
5. Показатели успешности профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью является выбор видов деятельности по интересам, сформированность целей на пути профессионального становления, определенность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Есиленок, Т. А. Психологические подходы к диагностике детей с ограниченными возможностями здоровья / Т.А. Есиленок. – Челябинск, Два комсомольца, 2013. – 256 с.
2. «Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных школах» / Т.И. Бонкало, В.В. Пчелинова, Н.И. Никитина, М.Н. Цыганкова / Под. ред. и сост. Т.И. Бонкало. – М.: РГСУ, 2015.
3. Проблемные дети: Основы диагност. и коррекц. работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – 3. изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003 (ГУП Сарат. полигр. комб.). – 201 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для высших и средних специальных учебных заведений / сост. Е.В. Резникова, В.С. Васильева; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 244 с.